

SEMINARIUM NAUKOWO-PRAKTYCZNE



Specjalistyczna pomoc dla dzieci ze spektrum autyzmu i z zespołem Aspergera

SYLWETKI PRELEAGENTÓW I ORGANIZATORÓW, OPIS WARSZTATÓW I WYKŁADÓW

dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik, prof. nadzw. UKW

Pedagog specjalny, psycholog, logopeda, kierownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej i Logopedii na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Autorka programu pierwszych w Polsce studiów podyplomowych *Wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja* (WSP w Łodzi, 2003) oraz wielu publikacji nt. zaburzeń słuchu, mowy i komunikacji, wczesnego wspomaganie rozwoju, rzecznictwa i pracy socjalnej na rzecz osób z niepełnosprawnością, w tym z zaburzeniami psychicznymi. Jako konsultantka WODN w Zgierzu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych wspiera nauczycieli szkół i przedszkoli w projektowaniu działań edukacyjno-terapeutycznych, m.in. dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Specjalistka poradni wsparcia psychospołecznego, współzałożycielka stowarzyszenia SPONiS „Tacy Sami” koordynującego na terenie woj. łódzkiego program domowej rehabilitacji małych dzieci z uszkodzonym słuchem. Wybrane monografie: *Schizofrenia w kontekście nauk społecznych: osoba chora na schizofrenię w obszarze zainteresowań pedagogiki specjalnej* (2015, współaut.), *Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami* (2014), *Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami* (2014, współaut.), *Praca socjalna z osobami bezdomnymi* (2014), *Głusi. Emancypacje* (2013), *Przekaz pantomimiczny w komunikacji z dzieckiem niesłyszącym* (2004), *Problemy rzecznictwa i reprezentacji osób niepełnosprawnych* (2009, red.).



Temat wykładu:	<i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wobec problemów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera</i>
Osoba prowadząca:	dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik, prof. nadzw. UKW
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Zburzenia ze spektrum autyzmu i wynikające z nich specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</i>• <i>Możliwości pomocy dziecku z autyzmem i z zespołem Aspergera.</i>• <i>Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu i w szkole.</i>• <i>Od wczesnego wspomaganie do zatrudnienia – czy to trafna perspektywa dla osób z zaburzeniami autystycznymi?</i>

dr Radosław Piotrowicz

Pedagog specjalny, oligofrenopedagog, diagnosta, terapeuta. Specjalista w zakresie rehabilitacji dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością, specjalista wczesnej interwencji, wieloletni terapeuta Ośrodka Wczesnej Interwencji PSOUU w Zgierzu.

Wykładowca w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewski w Warszawie, autor programów kształcenia oraz kierownik Studiów podyplomowych *Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie w zakresie wczesnego wspomaganie i opieki nad małym dzieckiem, w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*.

Autor licznych publikacji z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym m.in.: *Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka. Wybrane zagadnienia*. (2014, Wydawnictwo APS, Warszawa), *Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja* (2013, Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani) Współzałożyciel i Prezes Fundacji WSPARCIE NA STARCIE.



Temat wykładu:	<i>Wieloprofilowe poznanie dziecka jako baza do budowania wsparcia terapeutycznego (IPET)</i>
Osoba prowadząca:	dr Radosław Piotrowicz
Opis wykładu:	<ol style="list-style-type: none">1. Znaczenie diagnozy klinicznej i funkcjonalnej w procesie konstruowania programów.2. Kompleksowość i wieloprofilowość oddziaływań jako podstawa pracy zespołu.3. Zasady diagnozowania i budowy arkusza.

Temat warsztatu:	<i>Kompleksowa diagnoza a IPET– strategie wsparcia w bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną.</i>
Osoba prowadząca:	dr Radosław Piotrowicz
Cel warsztatu:	Zwrócenie uwagi na rolę oceny umiejętności i kompetencji rozwojowych dziecka. Poznanie zasad budowy programu.
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna zasady konstruowania arkusza diagnostycznego,• pozna kluczowe obszary w rozwoju dziecka oraz sposoby ich badania,• dokona analizy umiejętności niezbędnych do osiągnięcia celów edukacyjnych,• zrozumie istotę spójności działań diagnostycznych z programowaniem zajęć.



Joanna Dryjańska

Matka trojga dzieci, w tym dziewięcioletniego syna z autyzmem. Związana z metodami behawioralnymi przez udział w szkoleniach i ich wykorzystanie w praktyce. Absolwentka Politechniki Warszawskiej. Znajomość realiów z perspektywy rodzica zdobyła dzięki efektywnej współpracy z wieloma placówkami edukacyjnymi i terapeutycznymi oraz kontaktom z innymi rodzicami dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Wolontariuszka Fundacji WSPARCIE NA STARCIE, gdzie prowadzi telefon informacyjny dla rodzin i specjalistów opiekujących się dziećmi z ASD.

Temat wykładu:	<i>Rodzic też człowiek, czyli jak komunikować się z rodzicami dzieci z ASD aby zyskać w nich wsparcie?</i>
Osoba prowadząca:	Joanna Dryjańska
Opis wykładu:	<ol style="list-style-type: none">1. Praktykowane metody komunikacji między placówką a rodzicem i ich skuteczność w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu.2. Obserwowane modele współpracy nauczyciel – rodzic a ich wpływ na dziecko.3. Jak budować porozumienie z rodzicem – doświadczenia i postulaty rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.

Temat warsztatu:	<i>Jak o tym wszystkim powiedzieć? Jak zyskać zaufanie i budować współpracę z rodzicami. Warsztat dla nauczycieli.</i>
Osoba prowadząca:	Joanna Dryjańska
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z punktem widzenia rodziców dzieci z autyzmem i ZA oraz wpływem komunikacji placówka – rodzic na funkcjonowanie rodziny.
Opis warsztatu:	W trakcie warsztatu: <ol style="list-style-type: none">1. Przyjrzymy się oczekiwaniom rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych – czego rodzice chcą od szkoły/przedszkola?2. Dowiemy się jak zjednać sobie zaufanie rodzica.3. Poćwiczymy budowanie komunikatu o mocnych i słabych stronach dziecka aby budować w rodzicu chęć współpracy.4. Zastanowimy się jak może wyglądać spójne oddziaływanie na dziecko w domu i placówce.

**mgr Maja Kłoda**

Psycholog, terapeuta, specjalista wczesnej interwencji. Ukończyła dwuletni staż terapeutyczny w Fundacji SYNAPSIS, a także podyplomowe studia z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju oraz Stosowanej Analizy Zachowania. Współzałożycielka i Prezes Zarządu Fundacji WSPARCIE NA STARCIE. Na co dzień pracuje z dziećmi z zaburzeniami rozwoju oraz ich rodzinami, starając się łączyć podejścia behawioralne, rozwojowe oraz oparte na relacji. Prowadzi szkolenia i warsztaty dla specjalistów i rodziców oraz zajęcia dydaktyczne z zakresu wspomagania rozwoju dzieci z autyzmem oraz metod pracy z rodziną dziecka o zaburzonym rozwoju na Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Obszarem Jej szczególnego zainteresowania są zagadnienia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą (AAC).

Temat wykładu:	<i>Dlaczego IPET jest ważny? Planowanie i dokumentacja pracy z dzieckiem z ASD.</i>
Osoba prowadząca:	mgr Maja Kłoda
Opis wykładu:	<ol style="list-style-type: none">1. Cele dokumentacji pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.2. Formułowanie funkcjonalnych celów pracy edukacyjno-terapeutycznej.3. Elementy składowe IPET – model rozwiązań w oparciu o obowiązujące przepisy.

Temat warsztatu:	<i>Otoczenie ma znaczenie! Tworzenie przestrzeni sprzyjającej współpracy i uczeniu się.</i>
Osoba prowadząca:	mgr Maja Kłoda
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z ideą strukturyzacji czasu, przestrzeni i zadań (m.in. za pomocą wskazówek wizualnych).
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none">• dowiesz się co jest nietypowego w procesie uczenia się dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,• porozmawiamy o tym, jaka przestrzeń utrudnia, a jaka ułatwia uczenie się,• nauczysz się jak za pomocą prostych metod przeorganizować środowisko, aby dziecko z autyzmem potrafiło się skoncentrować i było skłonne do współpracy,• zobaczysz jak tworzyć i wykorzystywać w codziennej pracy pomoce wizualne.



mgr Krystyna Pomorska

Psycholog, pedagog, certyfikowany terapeuta behawioralny, doktorantka ISD na Uniwersytecie SWPS.

Absolwentka SWPS w Warszawie oraz Middlesex University w Londynie. Od 2007 roku zaangażowana w pracę terapeutyczną z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania. Prowadzi badania nad rozwojem umiejętności przyjmowania perspektywy u dzieci. Prowadzi szkolenia, warsztaty oraz zajęcia dydaktyczne z zakresu stosowanej analizy zachowania, konstruowania programów terapeutycznych i pracy z dzieckiem z autyzmem m.in. na Uniwersytecie SWPS i na Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Prowadzi także kursy licencyjne dla Polskiego Stowarzyszenia Terapii Behawioralnej w Krakowie.

Temat wykładu:	<i>Praktyka oparta na dowodach: co wiemy o udowodnionych metodach pracy z dzieckiem z autyzmem?</i>
Osoba prowadząca:	mgr Krystyna Pomorska
Opis wykładu:	<ol style="list-style-type: none">1. Czym jest praktyka oparta na dowodach.2. Skąd wiemy czy metoda działa i jakie metody powinny być wiodące w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.3. Dobór metod i technik opartych na dowodach do pracy z uczniem z autyzmem .

Temat warsztatu:	<i>Co „mówią” nam zachowania trudne uczniów z autyzmem? Rozwijanie komunikacji jako narzędzie zmiany.</i>
Osoba prowadząca:	mgr Krystyna Pomorska
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z podstawami funkcjonalnej analizy zachowań oraz skutecznymi metodami rozwijania komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu.
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none">• dowiesz się jak zaburzenia komunikacji wpływają na zachowanie dzieci ze spektrum autyzmu,• nauczysz się jak analizować zachowania trudne pod kątem ich funkcji,• porozmawiamy o tym, jak postępować w przypadku pojawienia się zachowań o określonej funkcji i jak im zapobiegać,• dowiesz się także, jak rozwijać zachowania komunikacyjne w oparciu o sprawdzone metody i techniki.



mgr Justyna Stolarczyk-Jakubowska

Pedagog specjalny z zamiłowaniem do arteterapii oraz terapii zabawą.
Doświadczenie zawodowe: prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, asystent w szkole Montessori, nauczyciel wspomagający i wychowawca w integracyjnej szkole podstawowej, wychowawca w przedszkolnej grupie terapeutycznej, nauczyciel wspomagający w publicznej szkole podstawowej, pedagog szkolny, prowadząca warsztaty z elementami treningu umiejętności społecznych, arteterapii i terapii zabawą w szkole podstawowej oraz przedszkolu, współtworząca i współprowadząca warsztaty umiejętności społecznych. Od września 2015r. członek zespołu Fundacji WSPARCIE NA STARCIE.

Temat warsztatu:	<i>Praca z uczniami z ZA – tworzenie systemów motywacyjnych i modelowanie pożądanых zachowań (elementy treningu umiejętności społecznych).</i>
Osoba prowadząca:	mgr Justyna Stolarczyk-Jakubowska
Cel warsztatu:	Zapoznanie z możliwościami wspierania ucznia z ZA w realiach szkolnych poprzez szukanie adekwatnych systemów motywacyjnych, modelowanie zachowań.
Opis warsztatu:	<p>Warsztat praktyczny poświęcony codziennej pracy z uczniem z ZA:</p> <ul style="list-style-type: none">• poszukiwanie odpowiednich wzmocnień,• dostosowanie systemu motywacyjnego,• modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach szkolnych z wykorzystaniem wybranych umiejętności społecznych. <p>W programie warsztatu przewidziana jest wymiana doświadczeń, ćwiczenia z wykorzystaniem studium przypadku.</p>



mgr Maria Mossor-Kwit

Pedagog specjalny, oligofrenopedagog i specjalista wczesnej interwencji. Pracowała w przedszkolu integracyjnym jako asystent dziecka z autyzmem. Na co dzień zajmuje się czteroletnim niepełnosprawnym synkiem ze stomią. Jej obszarem zainteresowań jest profilaktyka w zakresie wspomagania rozwoju małego dziecka oraz wspieranie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych. Współzałożycielka i wiceprezes zarządu Fundacji WSPARCIE NA STARCIE.

Temat warsztatu:	<i>Zrozumienie potrzeb i pomoc rodzinie warunkiem efektywnej terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu).</i>
Osoba prowadząca:	mgr Maria Mossor-Kwit
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z problemami z jakimi borykają się rodziny dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym z ASD). Udzielenie wskazówek jak wspierać rodziców aby ich działania były pomocne zarówno w procesie edukacyjnym jak i terapeutycznym.
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none">• dowiesz się dlaczego ważne jest aby przed przystąpieniem do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poznać dobrze jego środowisko rodzinne,• nauczysz się jak wygląda specyfika współpracy z rodzicami przejawiającymi określoną postawę wobec swojego dziecka,• porozmawiamy o tym, jak możemy efektywnie wspierać rodziców aby czuli się kompetentni w procesie terapeutycznym,• dowiesz się jakie są oczekiwania rodziców dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wobec szkoły i jak można im sprostać,• zapoznamy się z etapami i strategiami współpracy z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



dr Agnieszka Kamyk-Wawryszuk

surdopedagog, tyflop pedagog, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny, nauczyciel edukacji przedszkolnej, etnolog, adiunkt na UKW w Bydgoszczy. Doświadczenie zawodowe: nauczyciel wspomagający w klasie integracyjnej (przedszkole, szkoła podstawowa, liceum ogólnokształcące), wychowawca w przedszkolu, rewalidant w szkole podstawowej, instruktor prowadzący zajęcia rękodzielnicze. Prowadząca warsztaty z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, elementów arteterapii wykorzystywanych na zajęciach terapii pedagogicznej oraz rewalidacji indywidualnej, dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychosomatycznych uczniów z dysfunkcjami rozwoju.

Temat warsztatu:	<i>Arteterapia jako forma terapii ręki i metoda wspierająca rozwój mowy</i>
Osoba prowadząca:	dr Agnieszka Kamyk-Wawryszuk
Cel warsztatu:	Jak najlepiej ćwiczyć głoskę "ż"? Robiąc zieloną żabę... Ile głosek ma wyraz kwiat? Sprawdź konstruując kwiat... Zatem zapraszamy do wspólnego eksperymentowania z różnymi środkami artystycznymi. Chcielibyśmy zaproponować Państwu ćwiczenia, które pomogą rozwijać i usprawniać u dzieci motorykę małą, jak i stymulowały rozwoju mowy.
Opis warsztatu:	Uczestnicy warsztatu będą mieli możliwość <ul style="list-style-type: none">• wykonania prac plastycznych, które mogą być wykorzystywane do ćwiczeń z dziećmi z zaburzeniami mowy na zajęciach logopedycznych, terapii pedagogicznej, jak i rewalidacji indywidualnej.

ORGANIZATORZY



dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik, prof. nadzw. UKW



dr Agnieszka Hamerlińska-Latecka

neurologopeda, pedagog, psycholog sp. kliniczny, specjalistka w zakresie zaburzeń mowy i połykania o podłożu nowotworowym (onkologopedii).

Adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Specjalnej i Logopedii, kierownik Pracowni logopedycznej. Współpracuje z Polskim Towarzystwem Laryngektomowanych we Wrocławiu i Sosnowcu. Autorka strony onkologopeda.pl. Prowadzi zajęcia ze studentami logopedii oraz na podyplomowych studiach w zakresie neurologopedii. Kierownik studiów podyplomowych

OLIGOFRENOLOGOPEDIA z TERAPIĄ DYSFAGII.

Autorka artykułów z zakresu logopedii oraz monografii:

Onkologopedia - logopedia wobec chorób nowotworowych (2015)

Interdyscyplinarność w logopedii (red. współautor, 2014)

Dyslalia - psychospołeczny aspekt terapii logopedycznej (2012)



dr Agnieszka Kamyk-Wawryszuk

surdopedagog, tyflop pedagog, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny, nauczyciel edukacji przedszkolnej, etnolog, adiunkt na UKW w Bydgoszczy. Doświadczenie zawodowe: nauczyciel wspomagający w klasie integracyjnej (przedszkole, szkoła podstawowa, liceum ogólnokształcące), wychowawca w przedszkolu, rewalidant w szkole podstawowej, instruktor prowadzący zajęcia rękodzielnicze. Prowadząca warsztaty z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, elementów arteterapii wykorzystywanych na zajęciach terapii pedagogicznej oraz rewalidacji indywidualnej, dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychosomatycznych uczniów z dysfunkcjami rozwoju.



dr Magdalena Zając

Nauczyciel akademicki w Instytucie Psychologii UKW, posiada praktykę prowadzoną w ramach prywatnego gabinetu logopedycznego, prowadzi warsztaty dotyczące diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się. Główne zainteresowania naukowe koncentruje wokół zaburzeń czytania i pisanie oraz ich relacji z rozwojem mowy i funkcjonowaniem człowieka. Prywatnie mama dwóch chłopców z dysleksją. Od 2015 roku wolontariusz Akademii Przyszłości Fundacji „Wiosna”..



mgr Monika Banaszczyk

Psycholog. Studia magisterskie ukończyła na Uniwersytecie Łódzkim, na którym kontynuuje naukę na studiach licencjackich na kierunku pedagogika w zakresie opieki i terapii pedagogicznej. Studentka studiów doktoranckich z pedagogiki na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Zainteresowania naukowe oscylują w kilku kierunkach: osobowości, stygmatyzacji, niepełnosprawności, analizy semantycznej i uzależnień. Zawodowo pracuje z dziećmi z zaburzeniami. Pomaga im w trenowaniu umiejętności społecznych. Prywatnie miłośniczka książek i zróżnicowanej muzyki.